

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Протокол

29 октября 2021 г.

№ 5

Заседания школьного методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

Председатель – Королёва Н.К.

Секретарь – Санеева И.А.

Присутствовали: Королёва Н.К., Санеева И.А., Бавыкина Л.В., Брагина Н.Г.,  
Артамошкина С.В..

**Повестка дня:**

1. Методические рекомендации по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС. / Королёва Н.К.,/
2. Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы со словарями на уроках русского языка в 5–7-х классах. /Бакатова И.В./
3. Разное

**1. Слушали: Королёву Н.К.,,** которая познакомила присутствующих с методическими рекомендациями по формированию культуры работы со словарями школьников и педагогов общеобразовательных учреждений в целях реализации положений ФГОС.

(ПИСЬМО от 6 мая 2013 г. N 08-535).

«Формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеаудиторной работе должно стать одной из норм образования. Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности как всего общества, так и отдельной личности, является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС».

/Выступление прилагается/

**2. Брагину Н.Г.** которая поделилась опытом работы по теме: «Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе работы со словарями на уроках русского языка в 5–7-х классах».

«Коммуникативная компетенция является одной из приоритетных, ведь язык – это средство общения, социализации и адаптации учащихся в современном мире. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к умению построить множество разнообразных высказываний как в устной, так и в письменной форме. Обучение учащихся устному и письменному речевому общению приобретает особую значимость в современной ситуации, когда неуклонно снижается уровень национальной языковой культуры в целом: в средствах массовой информации, в художественной литературе, в публицистике и в повседневном общении».

/Выступление прилагается/.

**3. Бавыкина Л.В.** «Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи (литература, история).

Учитель умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности:

- умеет вызвать интерес у учащихся к своему предмету;
- отмечает даже самый маленький успех учащихся;
- умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех.

На уроке присутствует полное взаимопонимание. Атмосфера доброжелательная, способствующая активному творческому труду».

**Королёва Н.К.** «Учитель напоминает о соблюдении единого орфографического режима. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора. Гигиенические требования: температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы. Учащиеся в конце урока оценивают свою работу и делают выводы по теме урока. Умеют самостоятельно оценить уровень одноклассников. Цели урока достигнуты учителем».

**Решили:**

1. В целях достижения более высоких результатов по предмету **"русский язык"** использовать:
  - для уточнения значения слов - словари: толковые, энциклопедические, иностранных и устаревших слов, синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, лингвострановедческие;
  - для саморедактирования и взаимного редактирования сочинений - словари: толковые, сочетаемости, синонимов, антонимов, паронимов;
  - для составления заданий на семантически и грамматически правильное построение высказывания - словари: толковые, сочетаемости, грамматические;
  - для предотвращения речевых и грамматических ошибок - словари: толковые, сочетаемости, грамматических трудностей, синонимов, паронимов;
  - для формирования культуры устной речи - словари: орфоэпических трудностей, ударения;
  - для повышения орфографической грамотности - словари: орфографические;
  - для развития речевой выразительности, языкового чутья и "чувства слова" - словари: синонимов, антонимов, паронимов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, обратные (для формирования навыка рифмовки строк), орфоэпические, риторической терминологии;
  - для совместного повышения коммуникативной и культурной компетенции - словари: толковые, лингвострановедческие, персоналий, топонимов;
  - для работы с одаренными и высокомотивированными детьми - словари: юного филолога (и лингвиста), энциклопедические, идеографические;
  - для повышения уровня владения русским языком у детей, для которых он не является родным, - двуязычные, лингвострановедческие словари.
- В целях достижения более высоких результатов по предмету **"литература"** использовать словари: толковые, паронимов, исторические, лингвострановедческие, устаревших слов, фразеологии и афористики, устойчивых сравнений, словари юного филолога (и литературоведа).
- В целях достижения более высоких результатов по предмету **"иностранный язык"** использовать словари: двуязычные, лингвострановедческие, энциклопедические, этимологические (для демонстрации родства слов).
- В целях достижения более высоких результатов по предмету **"история"** использовать словари: исторические, энциклопедические, этимологические.

Голосовали: «за» -5, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель  
Секретарь



/ Королёва Н.К.,.../  
/Санеева И.А./